



Política de Integridad Académica

Introducción:

La integridad académica es un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. La integridad académica se ve influenciada y moldeada por diversos factores, como la presión social, la cultura, las expectativas parentales, el ejemplo a seguir y las habilidades adquiridas.

La Política de Integridad Académica se desarrolla incorporando conceptos y referencias de diversos documentos utilizados en la Escuela Intermedia Warren T. Eich (Eich). En primer lugar, la Declaración de Misión de Eich establece: *En Eich, nos dedicamos a fomentar una comunidad de aprendizaje rigurosa e inclusiva donde la excelencia académica, la empatía, la amabilidad y la integridad son fundamentales. A través del servicio y la aceptación de las diferencias, los estudiantes contribuyen a las comunidades locales y globales, inspirando un cambio positivo. En segundo lugar, la integridad académica forma parte de la ética, un atributo del perfil del estudiante donde los líderes se esfuerzan por actuar con integridad, con un fuerte sentido de equidad y justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias.* La Política de Integridad Académica respalda la filosofía escolar Wildcat Way de Eich de Seguridad, Respeto y Responsabilidad, así como la Política de Integridad Académica del IB.

Estas cualidades, al aplicarse en el aula y en la producción de trabajos estudiantiles, establecerán habilidades que favorezcan prácticas sólidas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Se espera que estas prácticas se introduzcan, se modelen y se utilicen tanto en el entorno escolar como en las prácticas diarias externas.

Definiciones:

Mala conducta académica: Conducta que resulte, o pueda resultar, en que el estudiante o cualquier otro estudiante obtenga una ventaja injusta (o una conducta que perjudique a otros estudiantes) en uno o más componentes de evaluación

Los ejemplos de mala conducta académica incluyen, entre otros:

- Falsificar registros o documentos

- Sacar materiales de examen de un aula o utilizar dispositivos electrónicos prohibidos
- Comportamiento deshonesto durante las evaluaciones
- Plagio
- Colusión

Plagio: Copiar de inteligencia artificial (IA) generativa, fuentes externas u otras personas. El plagio puede incluir, entre otros, trabajos escritos, fotos, obras de arte, representaciones, etc.

Los ejemplos de plagio incluyen, entre otros:

- Copiar directamente el trabajo de otra persona sin la documentación adecuada o parafrasear mediante traductores en línea o electrónicos
- Parafrasear las ideas de otra persona sin la documentación adecuada
- No dar crédito apropiado a ningún trabajo o respuestas que se hayan generado a través de motores de traducción electrónica, fuentes de resúmenes literarios y colaboración inapropiada con otros estudiantes
- Reciclar trabajos previamente entregados por uno mismo o por otro estudiante
- Usar obras de arte o imágenes (incluidos clip art) creadas por otra persona sin la cita correspondiente

Colusión: Trabajar con otros cuando se requiere trabajo individual

Los ejemplos de colusión incluyen, entre otros:

- Permitir que otro estudiante copie su trabajo
- Entregar propiedad intelectual (propia o de otros) a un estudiante con la intención de hacer trampa
- Método de divide y vencerás, en el que no eres el único autor de una tarea asignada por el profesor, a menos que esto sea parte de la tarea.
- Proporcionar información sobre cómo obtener la propiedad intelectual de otro estudiante
- Proporcionar información sobre cómo obtener tareas de evaluación (antes del examen)
- Falsificar documentos para otro estudiante y/o ayudar a copiar documentos para otro estudiante
- Proporcionar notas no autorizadas a otro estudiante durante una evaluación

- Compartir información de evaluación sobre el contenido y las preguntas con otros estudiantes
- Compartir contraseñas o eludir intencionalmente los firewalls del distrito

Funciones y responsabilidades en el apoyo a la integridad académica

Personal docente (incluidos maestros, consejeros, especialistas en medios, asistentes, administradores de casos y personal de apoyo)

Las siguientes son las expectativas y responsabilidades con respecto a la enseñanza a los estudiantes de los conceptos de la Política de Integridad Académica para que los estudiantes puedan producir su propio trabajo auténtico:

- Abordar el contenido de la política de Integridad Académica a inicios de año.
- Enseñar componentes de integridad académica (incluido el uso ético de la IA) durante todo el año según corresponda en cada clase.
- Enseñar una convención de citación reconocida (por ejemplo, el estilo MLA en Humanidades) para trabajos escritos y no escritos.
- Brindar oportunidades para practicar la forma apropiada de utilizar las convenciones de citación.
- Comunicar la colaboración adecuada frente a la colusión con cada tarea
- Demostrar y modelar la integridad académica en presentaciones y materiales de apoyo (por ejemplo, carteles).
- Denunciar y registrar violaciones a la integridad académica
- Minimizar las oportunidades de mala conducta en situaciones de tareas/evaluaciones
- Comunicarse con estudiantes, padres, consejeros y administradores sobre inquietudes y faltas de conducta.
- Cubrir los contenidos de la política de Integridad Académica a través del Proyecto Comunitario de 8vo grado
- Los maestros, administradores y consejeros involucran a los estudiantes en la reflexión/discusión en caso de mala conducta.

Coordinador del PAI

Las siguientes son las expectativas y responsabilidades con respecto a la supervisión de la Política de Integridad Académica para que los estudiantes puedan producir su propio trabajo auténtico:

- Garantizar que todas las políticas del colegio y del IB se apliquen de manera justa y coherente
- Garantizar que los profesores, estudiantes, padres y tutores legales tengan acceso a la política de integridad académica del colegio y a los reglamentos del IB pertinentes al programa.
- Informar a la administración de la escuela y/o al IB sobre casos sospechosos de mala conducta académica estudiantil y mala administración escolar.
- Supervisar todas las actividades relacionadas con la investigación de mala conducta académica estudiantil y casos de mala administración escolar de acuerdo con la política de la escuela y/o del IB.

Estudiantes

Las siguientes son las expectativas y responsabilidades con respecto a que los estudiantes produzcan su propio trabajo auténtico:

- Confirmar la comprensión de la Política de Integridad Académica
- Practique habilidades para evitar la mala conducta académica según corresponda en cada clase.
- Informar sobre violaciones a la integridad académica al personal escolar correspondiente.
- Cite cualquier fuente utilizada para completar una tarea (esto incluye inteligencia artificial generativa (IA), sitios web, videos, arte, fotos, música, etc.)
- Reconocer y comprender que poner el propio nombre en un artículo indica que el trabajo es original y/o está citado apropiadamente.
- Solicite orientación cuando no esté seguro de las expectativas de integridad académica adecuadas

Administración

Las siguientes son las expectativas y responsabilidades con respecto a que los estudiantes produzcan su propio trabajo auténtico:

- Apoyar la Política de Integridad Académica e investigar todos los informes de mala conducta académica del profesorado mediante el uso de las consecuencias que se describen a continuación.
- Asegúrese de que todos los profesores, estudiantes y padres comprendan las definiciones, responsabilidades y repercusiones de la Política de Integridad Académica.
- Garantizar que la Política de Integridad Académica se aplique de manera uniforme en toda la escuela.

- Confirmar los derechos educativos de los estudiantes y el derecho al debido proceso durante las investigaciones de posibles violaciones a la Política de Integridad Académica
- Proporcionar desarrollo y orientación al profesorado sobre los sistemas de referencia académica disponibles, incluida la IA.
- Proporcionar al profesorado material para orientar a los estudiantes en el mantenimiento de la integridad académica.
- Establecer contacto con los padres/tutores legales y estudiantes para comunicar incidentes de mala conducta.

Padre/Tutor

Las siguientes son las expectativas y responsabilidades con respecto a que los estudiantes produzcan su propio trabajo auténtico:

- Confirmar la recepción y comprensión de la Política de Integridad Académica
- Incentive a su estudiante a practicar la integridad académica como se describe en la Política de Integridad Académica
- Incentive a su estudiante a ayudar a mantener la cultura escolar con respecto a la integridad académica contactando al personal apropiado cuando ocurran violaciones.
- Abordar las inquietudes con su estudiante y el personal de la escuela si ocurren casos de mala conducta académica.
- Supervisar a los tutores contratados o la ayuda externa para garantizar las prácticas de integridad académica

Consecuencias por violar la integridad académica:

Se hablará con el estudiante sobre faltas de conducta académica, plagio y colusión, y se informará a sus padres y al personal escolar correspondiente. Se aplicarán sanciones de acuerdo con el plan de disciplina de la escuela, según la frecuencia y la gravedad de la infracción.

Primera infracción: Se ingresa una referencia importante en SWIS, el maestro se comunica con los padres para explicarles la violación, la calificación del estudiante se ingresa como IE y el estudiante puede tomar la misma evaluación o una similar con una puntuación máxima de 5, el administrador se comunica con los padres con una carta que incluye la Política de integridad académica, detención para completar los módulos de integridad académica y se notifica a todos los maestros del estudiante sobre la mala conducta del estudiante.

Segunda infracción (no en la misma clase): Se ingresa una referencia importante en SWIS, el maestro se comunica con los padres para explicarles la violación, la

calificación del estudiante se ingresa como IE y el estudiante puede tomar la misma evaluación o una similar con una puntuación máxima de 5, el administrador se comunica con los padres con una carta que incluye la Política de integridad académica, detención para completar los módulos de integridad académica y se notifica a todos los maestros del estudiante sobre la mala conducta del estudiante.

Segunda infracción (en la misma clase/misma infracción): Se ingresa una referencia importante en SWIS, el maestro se comunica con los padres para explicarles la infracción, la calificación del estudiante se ingresa como IE y el estudiante es **No se permite tomar la misma evaluación o una similar**, la administración se comunica con los padres con una carta que incluye la Política de Integridad Académica, detención para completar los módulos de integridad académica, todos los maestros del estudiante son notificados sobre la mala conducta del estudiante.

Delitos posteriores: Se ingresa una referencia importante en SWIS, el maestro se comunica con los padres para explicarles la infracción, la calificación del estudiante se ingresa como IE y el estudiante es **No se permite tomar la misma evaluación o una similar**, la administración se comunica con los padres con una carta que incluye la Política de Integridad Académica, detención para completar los módulos de integridad académica, todos los maestros del estudiante son notificados sobre la mala conducta del estudiante. **Reunión con administración y padres.**

Cronograma de revisión:

Revisión de la Política de Integridad Académica

El plan se revisará cada dos años.

Plan original creado por: Brandon Beadle (subdirector), Meghan Gomez (profesora de matemáticas y ciencias de 6.º grado), Kirsty Woolsey (profesora de matemáticas y ciencias de 6.º grado), Mark Davis (profesor de ciencias), Denise Wright (profesora de clases individuales y colectivas), Amy Murray (profesora de lengua y literatura), Scott Benedict (profesor de idiomas del mundo), Dave Stephens (profesor de clases individuales y colectivas), Amanda Divelbiss (profesora de arte), Theresa Pinder (secretaria)

Revisado el 5/5/16 por: Lisa Shrider (Coordinadora del PAI), Becky St. Germaine (Bibliotecaria), Brandon Beadle (Subdirector), Mark Buljan (Director), Diane Turner (Secretaria Administrativa), Lynnette Atkinson (Profesora de Lengua y Literatura), Scott Benedict (Jefe del Departamento de Idiomas del Mundo)

Revisado el 17/05/17 por: Brandon Beadle (subdirector), Lisa Shrider (coordinadora del PAI), Lynnette Atkinson (profesora de Lengua y Literatura), Debbie Allen (directora del Departamento de Ciencias), Andrew Padilla (director del Departamento de 6.º curso básico), Debby Fasl (directora del Departamento de Salud y Educación Física)

Revisado el 2/3/20 por: Kristina Allison (Subdirectora), Roxanne Martin (Jefa del Departamento de Lengua y Literatura), Andrew Padilla (Jefe del Departamento de 6.º Curso Básico), Profesores de Lengua y Literatura e Individuos/Sociedades, Jill Ivie (Bibliotecaria), Scarlett Stoppa (Orientadora). Se realizaron pequeñas revisiones en el lenguaje y las consecuencias el 23/4/20 por Lisa Shrider (Coordinadora del PAI), Roxanne Martin (Jefa del Departamento de Lengua y Literatura) y Kristina Allison (Subdirectora).

Revisado el 20/2/25 por: Roxanne Martin (Jefa del Departamento de Lengua y Literatura), Sara Hastie (Jefa del Departamento de Matemáticas de 6.º curso), Dave Stephens (Jefe del Departamento de Individuos y Sociedades), Cori Tomlin (Profesora de Ciencias), Tanya Bonifacini (Jefa del Departamento de Matemáticas de 6.º curso), Jaime Fagan (Profesor de Matemáticas de 6.º curso), Tessa Main (Jefa del Departamento de Adquisición de Lenguas), Jeanne Buljan (Jefa del Departamento de Educación Física y Salud), Jenn Aldridge (Jefa del Departamento de Artes), Michael Larsen (Coordinador del PAI)

Cita de escuelas y distritos utilizados en la creación de este documento:

Bachillerato Internacional, Integridad académica en el contexto educativo del IB, 2014

Escuela Intermedia y Preparatoria Bloomfield Hills, “Política de Integridad Académica”

Escuela Intermedia White Bear Lake, “Directrices de integridad académica del PAI del IB”