



## Политика оценки

### **ФилософияОценка<sup>1</sup>:**

Регулярная, постоянная оценка достижений учащихся — необходимая часть планирования эффективного обучения. Потенциал успеха учащихся наиболее высок, когда учителя, родители и сами учащиеся чётко понимают, что такое овладение знаниями и как этого достичь. Основные цели оценки в средней школе имени В. Т. Айха:

- Предоставлять содержательную обратную связь учащимся и родителям
- Позвольте учащимся ставить цели для будущего академического успеха
- Разрешить учителям использовать данные для оптимизации методов обучения
- Определить области роста и определить потребности в дифференциации обучения

### **Распространенные практики:**

Распространенная практика включает в себя оценку, проводимую всеми учителями по данному предмету и на данном уровне класса. Учителя средней школы имени В. Т. Айха:

- Оцените разделы МYP, используя оценки и рубрики, соответствующие критериям МYP<sup>2</sup>
- Привести оценки и рубрики в соответствие с государственными стандартами Common Core и критериями IB
- Предоставьте учащимся критерии оценки
- Предоставить учащимся возможность продемонстрировать владение стандартом/критерием
- Анализируйте данные оценки, чтобы предоставить учащимся возможности вмешательства или расширения знаний

- Предоставлять приспособления или модификации для учащихся с особыми потребностями (см. Политику включения)
- Предлагайте студентам возможность пересдачи итогового экзамена. Пересдача может быть засчитана или нет в соответствии с критериями IB.

## **Поведение при обучении:**

Данные об учебном поведении приводятся отдельно, чтобы отразить завершенность работы и вовлеченность учащихся.

## **Формирующий<sup>3</sup>:**

Практика оценки и выставления оценок отражает строгую образовательную среду, которая способствует практике, ошибкам, обучению и непрерывной обратной связи. Формирующее оценивание активно вовлекает учащихся, позволяя им ставить цели на основе различных форм обратной связи.

## **Суммативное<sup>4</sup>:**

Итоговая аттестация используется для определения уровня владения материалом учащимися в соответствии с критерием. Эта аттестация проводится в конце учебного модуля для оценки знаний и понимания учащимися материала.

## **Специально для оценок МYP:**

Учителя средней школы имени В. Т. Эйха будут:

- Ожидайте, что студенты будут вовлечены исследовать все более строгие оценочные задания по мере прохождения курса МYP.
- Каждый критерий МYP будет оцениваться не реже двух раз в год по каждой предметной области с использованием рубрик МYP.
- Определите окончательный уровень достижений по каждому критерию, используя рубрики МYP.
- Обеспечить глобальный Контекст<sup>5</sup> для проектирования единиц, которые повлияют на оценки единиц.

## **Регистрация и отчетность для родителей и учащихся:**

Средняя школа имени В. Т. Эйха будет:

- Предоставить доступ к дескрипторам рубрик итоговых заданий
- Предоставить учащимся и родителям доступ к онлайн-журналу успеваемости для отслеживания успеваемости учащихся
- Периодически уведомляйте учащихся об их оценках (после итоговой аттестации)

- Сообщить оценки по рубрикам МҮР в таблице успеваемости округа

## Определения:

- <sup>1</sup>Оценка: Тест или связанная с ним деятельность, используемая для определения прогресса учащегося в достижении мастерства по критерию.
- <sup>2</sup>Рубрика: Описание критериев, которые будут использоваться для выставления оценки.
- <sup>3</sup>ФормирующийФормирующее оценивание используется для понимания того, на каком этапе обучения находится учащийся, и определения следующих шагов для его улучшения. Задания, задачи, наблюдения и упражнения, основанные на навыках, помогают учащимся выполнить необходимые требования для итоговых заданий. Формирующее оценивание не учитывается при выставлении итоговой оценки учащемуся.
- <sup>4</sup>СуммативноеИтоговые оценки используются для определения уровня знаний учащегося по критерию. Возможные варианты оценки: выбор ответа, задания открытого типа, сочинения, выступления, журналы процесса, портфолио, наблюдения, исследования, исследования, презентации (устные, письменные, графические). Итоговые оценки учитываются при выставлении итоговой оценки учащемуся.
- <sup>5</sup>ГлобальныйКонтекст: общие темы мирового значения, которые создают актуальность, вдохновляют на исследования и побуждают мировые сообщества к размышлениям, а также требуют реагирования на реальные проблемы и вопросы.

## Хронология пересмотра:

### Обзор политики оценки

План будет пересматриваться каждые два года.

Оригинальный документ создан 16.01.2015: Марком Бульяном (директором), Лизой Шрайдер (координатором программы МҮР), Дебби Фасл (заведующей кафедрой РНЕ), Роксаной Мартин (заведующей кафедрой языка и литературы), Майклом Клингенсмитом (учителем по работе с отдельными лицами и сообществами), Дайан Тернер (административным секретарем)

Изменено 17.04.17: Марком Бульяном (директором), Лизой Шрайдер (координатором программы МҮР), Крисом Тагертом (заведующим кафедрой индивидуальных и общественных наук), Рэйчел Хендерсон (заведующим кафедрой математики), Майклом Ларсеном (заведующим кафедрой искусств)

Пересмотрено 02.03.20 преподавателями кафедры математики и естественных наук: Крисом Понсети (заведующим кафедрой математики), Дебби Аллен (заведующим кафедрой естественных наук), Брэндоном Бломом (директором по образовательным технологиям), Ричем Чендлером (заместителем директора), Шелли Нузум (помощником преподавателя)

Изменено 20.02.2025: Роксанна Мартин (заведующая кафедрой языка и литературы), Сара Хасты (заведующая 6-й кафедрой языка и литературы), Дэйв Стивенс (заведующий кафедрой частных и общественных наук), Кори Томлин (учитель естественных наук), Таня Бонифачини (заведующая кафедрой математики), Кирсти Вулси (заведующая 6-й кафедрой математики), Тесса Мэйн (заведующая кафедрой усвоения языка), Джинн Бульян (заведующая кафедрой PHE), Дженн Олдридж (заведующая кафедрой искусств), Майкл Ларсен (координатор МҮР)