



Política de evaluación

Filosofía de Evaluación¹:

La evaluación regular y continua del rendimiento estudiantil es fundamental para planificar una instrucción eficaz. El potencial de éxito de los estudiantes es mayor cuando maestros, padres y estudiantes comprenden claramente qué constituye la competencia y cómo alcanzarla. Los principales objetivos de la evaluación en la Escuela Intermedia W.T. Eich incluyen los siguientes:

- Proporcionar retroalimentación significativa a los estudiantes y padres.
- Permitir a los estudiantes establecer metas para el éxito académico futuro
- Permitir que los docentes utilicen datos para impulsar las prácticas instructivas
- Identificar áreas de crecimiento y determinar necesidades de diferenciación de la instrucción.

Prácticas comunes:

Las prácticas comunes incluyen evaluaciones utilizadas por todos los docentes de una asignatura y grado determinados. Los docentes de la Escuela Intermedia W.T. Eich:

- Evaluar las unidades del PAI utilizando evaluaciones y rúbricas relacionadas con los criterios del PAI²
- Alinear las evaluaciones y rúbricas con los Estándares Estatales Básicos Comunes y los Criterios del IB
- Proporcionar a los estudiantes rúbricas de evaluación
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de demostrar el dominio del estándar/criterio
- Analizar datos de evaluación para brindarles a los estudiantes oportunidades de intervención o extensión.

- Proporcionar adaptaciones o modificaciones para estudiantes identificados con necesidades especiales (Ver Política de Inclusión)
- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de repetir el examen sumativo. Las repeticiones pueden ser elegibles o no para el dominio del tema, según el criterio del IB.

Conductas de aprendizaje:

Los comportamientos de aprendizaje se informan por separado para reflejar la finalización del trabajo y el compromiso de los estudiantes.

Formativo³:

Las prácticas de evaluación y calificación reflejan un entorno de aprendizaje riguroso que fomenta la práctica, los errores, el aprendizaje y la retroalimentación continua en un ciclo continuo. Las evaluaciones formativas involucran activamente a los estudiantes para que puedan establecer metas basadas en diversas formas de retroalimentación.

Sumativo⁴:

Las evaluaciones sumativas se utilizan para determinar si los estudiantes han alcanzado la competencia según el criterio. Estas evaluaciones se realizan al final de una unidad de estudio para evaluar los conocimientos y la comprensión de los estudiantes.

Específico para las evaluaciones del PAI:

Los maestros de la escuela secundaria W.T. Eich:

- Se espera que los estudiantes participen y exploren cada vez más tareas de evaluación rigurosas a medida que avanzan en sus estudios del PAI.
- Cada criterio del PAI se evaluará al menos dos veces al año por área temática utilizando las rúbricas del PAI.
- Determinar el nivel final de logro para cada criterio utilizando las rúbricas del PAI.
- Proporcionar global Contexto⁵ para el diseño de la unidad que influirá en las evaluaciones de la unidad.

Registro e informes a padres y estudiantes:

La escuela secundaria W.T. Eich:

- Proporcionar acceso a descripciones de rúbricas en tareas sumativas
- Proporcionar a los estudiantes y padres acceso al libro de calificaciones en línea para monitorear el progreso de los estudiantes.

- Notificar periódicamente a los estudiantes sobre el estado de sus calificaciones (después de una evaluación sumativa)
- Informar las calificaciones de la rúbrica del PAI en la tarjeta de calificaciones del distrito

Definiciones:

- ¹Evaluación: Una prueba o actividad relacionada que se utiliza para determinar el progreso de un estudiante hacia la competencia en un criterio.
- ²Rúbrica: Una descripción de los criterios que se utilizarán para calificar una evaluación.
- ³Formativo: Las evaluaciones formativas se utilizan para comprender la etapa de aprendizaje del estudiante y los siguientes pasos para mejorarlo. Se trata de tareas, observaciones y actividades basadas en habilidades que ayudan a los estudiantes a cumplir con los requisitos necesarios para las tareas sumativas. Las evaluaciones formativas no se contabilizan para la calificación final del estudiante.
- ⁴Sumativo: Las evaluaciones sumativas se utilizan para determinar el nivel de competencia del estudiante en un criterio. Las opciones de evaluación incluyen: respuesta elegida, tareas abiertas, composiciones, presentaciones, diarios de trabajo, portafolios, observación, investigación y presentaciones (orales, escritas y gráficas). Las evaluaciones sumativas se contabilizan para la calificación final del estudiante.
- ⁵Global Contexto: Temas comunes de importancia global que crean relevancia, inspiran la exploración e invitan a la reflexión de las comunidades globales, además de requerir respuestas a problemas y preocupaciones de la vida real.

Cronograma de revisión:

Revisión de la política de evaluación

El plan se revisará cada dos años.

Documento original creado el 16/01/15 por: Marc Buljan (director), Lisa Shrider (coordinadora del PAI), Debby Fasl (directora del Departamento de Educación Física y Salud), Roxanne Martin (directora del Departamento de Lengua y Literatura), Michael Klingensmith (profesor de Individuos y Sociedades), Diane Turner (secretaria administrativa)

Revisado el 17/04/17 por: Marc Buljan (director), Lisa Shrider (coordinadora del PAI), Chris Tagert (director del Departamento de Individuos/Sociedades), Rachel Henderson

(directora del Departamento de Matemáticas), Michael Larsen (director del Departamento de Artes)

Revisado el 2/3/20 por: Profesores del Departamento de Matemáticas y Ciencias, Chris Ponseti (Director del Departamento de Matemáticas), Debbie Allen (Directora del Departamento de Ciencias), Brandon Blom (Director de Tecnologías Educativas), Rich Chandler (Subdirector), Shelly Nuzum (Asistente de Instrucción)

Revisado el 20/2/25 por: Roxanne Martin (Jefa del Departamento de Lengua y Literatura), Sara Hastie (Jefa del Departamento de Lengua y Literatura, 6.º curso), Dave Stephens (Jefe del Departamento de Individuos y Sociedades), Cori Tomlin (Profesora de Ciencias), Tanya Bonifacini (Jefa del Departamento de Matemáticas), Kirsty Woolsey (Jefa del Departamento de Matemáticas, 6.º curso), Tessa Main (Jefa del Departamento de Adquisición de Lenguas), Jeanne Buljan (Jefa del Departamento de Educación Física y Salud), Jenn Aldridge (Jefa del Departamento de Artes), Michael Larsen (Coordinador del PAI)