



Языковая политика

Цель:

Языковая политика — это рабочий документ, разработанный комитетом, состоящим из учителей, сотрудников, родителей и администрации средней школы Айха. В нём представлен обзор принципов и практик школы Айха, способствующих освоению языка.

Философия языка:

В средней школе Айха мы убеждены, что все учителя являются преподавателями языка, а все ученики – его изучают. Каждый ученик в средней школе Айха вносит свой вклад в развитие языка. Изучение языка включает чтение, письмо, говорение и аудирование. Соответственно, заинтересованные стороны/партнёры в сфере образования в средней школе Айха:

- Поддерживать развитие языкового обучения студентов
- Содействовать овладению английским языком
- Способствовать достижению компетентности в любом языке, кроме родного языка учащегося
- Создайте сообщество, разделяющее принципы мультикультурализма и глобальной осведомленности.

Достижение этих целей обеспечит совершенствование языка в мировом сообществе. Для того чтобы стать коммуникатором, необходимо уметь читать, писать, говорить и воспринимать речь на академическом уровне на нескольких языках.

В настоящее время в средней школе Айха мы предлагаем языковые курсы по следующим направлениям:

- Английский (язык и литература)
- Развитие английского языка (специальное развитие языка)
- Испанский (Освоение языка – Фазы I–III, Испанский язык как наследие)

- Французский язык (Освоение языка – Фазы I–III)

Многоязычие:

По состоянию на 2024-25 учебный год примерно 24% учащихся средней школы Айха не используют английский как основной язык. В настоящее время 111 учащихся относятся к категории «Изучающие английский язык» (EL), 98 учащихся продемонстрировали свободное владение английским языком и получили статус «Свободно владеющий английским языком» (RFEP), а 25 учащихся были отнесены к категории «Начально владеющий английским языком» (IFEP). Хотя в средней школе Айха говорят на многих языках, четыре основных языка, помимо английского, — это испанский, русский, фарси и украинский.

Ресурсы:

Специалист по медиаресурсам библиотеки следит за тем, чтобы физические и виртуальные ресурсы библиотеки представляли всех учащихся средней школы Айха. Учащиеся имеют доступ к мультимедийным ресурсам на разных языках, и сотрудники постоянно работают над расширением доступа к ним для поддержки многоязычия.

Язык и литература:

Основной язык обучения в средней школе Айха – английский. Основываясь на Калифорнийских общих базовых стандартах (CCSS), мы предлагаем всем нашим ученикам насыщенную программу, ожидая, что они достигнут или превзойдут свой уровень. Развитие языка и литературы имеет решающее значение, поскольку позволяет учащимся устанавливать связи между предметами. Поэтому все учащиеся обязаны изучать язык и литературу в шестом, седьмом и восьмом классах. Курсы языка и литературы соответствуют как Калифорнийским общим базовым стандартам (CCSS), так и целям программы «Язык и литература» программы IB MYP. Наша текущая учебная программа освещает множество различных глобальных проблем, культур и точек зрения. Учащихся поощряют рассматривать и учитывать точки зрения, отличные от их собственных.

Развитие английского языка (ELD):

ELD — это базовый курс, ориентированный на стандарты развития английского языка Калифорнии. Специально разработанный ELD помогает учащимся освоить язык, необходимый для успешной учебы во всех академических областях.

ELD – это обучение, проводимое в течение обычного школьного дня и направленное на целевое обучение по принятым на уровне штата стандартам ELD, чтобы помочь изучающим английский язык развивать критически важные навыки английского языка, необходимые для изучения академических предметов на английском языке. (Калифорнийский кодекс правил, раздел 5 [5 CCR], раздел 11300[a])

Во время назначенных занятий по английскому языку (ELD), и только во время назначенных занятий по английскому языку, изучающие английский язык группируются по уровню владения английским языком, чтобы преподаватели могли стратегически определять потребности учащихся в изучении языка. (Калифорнийская система ELA/ELD — Глава 2)

Освоение языка:

В настоящее время школа Айха предлагает курсы испанского языка (этапы I–III) и французского языка (этапы I–III). Цель этих курсов – развитие уважения и понимания других языков и культур. Кроме того, школа Айха предлагает курс «Испанское наследие», предназначенный для учащихся, для которых испанский язык является родным или которые хорошо владеют испанским языком в устной форме. Этот курс позволяет укрепить навыки владения испанским языком, а также изучить темы, связанные с культурной самобытностью.

Процесс размещения и мониторинга изучающих английский язык:

Любой учащийся, указавший в регистрационных формах, что английский не является его родным языком, должен пройти начальную оценку уровня владения английским языком для Калифорнии (Initial ELPAC) в течение 30 дней с момента зачисления в школу Калифорнии, чтобы определить, является ли учащийся изначально свободно владеющим английским языком (Initially Fluent English Proficiency Assessment, IFEP) или изучающим английский язык (English Learner, EL). Результаты затем используются для зачисления. Затем ELPAC проводится каждый год для изучающих английский язык, пока они не будут переквалифицированы как свободно владеющие английским языком (Reclassified Fluent English Proficiency, RFEP). Результаты ELPAC устанавливают один из трех уровней владения языком для каждого учащегося: начальный уровень (Emerging), средний уровень (Bridging) и продвинутый уровень (Expanding). ELPAC позволяет округу отслеживать прогресс учащихся в изучении английского языка и помогает учителям выявлять учебные потребности учащихся. После того, как учащиеся переквалифицированы как свободно владеющие английским языком, их академический прогресс, устный прогресс, а также коммуникация и сотрудничество отслеживаются каждую осень и весну в течение пяти лет их учителем языка и литературы.

Академическая поддержка на языке обучения:

Твой студенты являются Получают поддержку в рамках нашей программы «Ответ на вмешательство» (RTI), которая обеспечивает учащимся целевое обучение в малых группах, вмешательство и переобучение. Учащиеся определяются по результатам различных формирующих и итоговых оценок в классе.

Твой учителя использовать Стратегии ежедневного обучения, направленные на удовлетворение языковых потребностей всех учащихся. К ним относятся, помимо прочего:

- Структура предложений в письменной и устной речи

- Пара/Поделиться
- Белые доски
- Навыки критического чтения (разметка текста)
- Взаимодействие в малых группах
- Чтение с партнером
- Использование академической лексики
- Графические органайзеры
- Частые проверки понимания
- Стены слов

Поддержка родителей, изучающих английский язык:

Каждый триместр мы проводим встречи для родителей учащихся ELL через Консультативный комитет по английскому языку (ELAC), чтобы информировать родителей о предстоящих мероприятиях, получать отзывы и повышать успеваемость учащихся.

Хронология пересмотра:

Обзор политики оценки

План будет пересматриваться каждые два года.

Оригинальная политика создана 5 декабря 2014 г.: Марк Бульян (директор), Лиза Шрайдер (координатор программы МYP), Марсела Кернс (руководитель кафедры изучения языка), Линетт Атkinson (преподаватель ELD), Бекки Сент-Жермен (библиотекарь), Сандра Манзо (переводчик)

Изменено 17.04.17: Марк Бульян (директор), Лиза Шрайдер (координатор программы МYP), Марсела Кернс (заведующая кафедрой мировых языков), Роксанна Мартин (заведующая кафедрой языка и литературы)

Изменено 02.03.20: Отделом освоения языка, Скоттом Бенедиктом (заведующим отделом освоения языка), Линнет Атkinson (преподавателем ELD), Дженни Рувалкабой (окружным координатором ELD)

Изменено 12.03.25 г.: Линнет Аткинсон (учитель языка и литературы), Кармен Векитто (учитель/координатор ELD), Дженни Рувалкаба (окружной координатор ELD), Майкл Ларсен (координатор МҮР), Бриа Джонсон (заместитель директора), Кристина Эллисон (заместитель директора)