



Política lingüística

Objetivo:

La Política Lingüística es un documento de trabajo desarrollado por un comité de docentes, personal, padres y administradores de la Escuela Intermedia Eich. Este documento ofrece una visión general de las creencias y prácticas de Eich que apoyan la adquisición de idiomas.

Filosofía del lenguaje:

La Escuela Intermedia Eich cree que todos los profesores son instructores de idiomas y que todos los estudiantes son aprendices de idiomas. Cada persona en la Escuela Intermedia Eich contribuye al desarrollo del lenguaje. El aprendizaje de idiomas incluye leer, escribir, hablar y escuchar. Por consiguiente, las partes interesadas/colaboradores educativos de la Escuela Intermedia Eich:

- Apoyar el desarrollo del aprendizaje de idiomas de los estudiantes.
- Facilitar la competencia en inglés
- Facilitar la adquisición de competencias en cualquier idioma que no sea el idioma principal del estudiante.
- Crear una comunidad que abrace el multiculturalismo y la conciencia global.

El logro de estos objetivos garantizará el perfeccionamiento del lenguaje en la comunidad global. Ser un buen comunicador implica la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar a un nivel académico en más de un idioma.

En Eich Middle School, actualmente ofrecemos cursos de idiomas en:

- Inglés (Lengua y Literatura)
- Desarrollo del idioma inglés (desarrollo del lenguaje designado)
- Español (Adquisición de la Lengua - Fases I-III, Español de Herencia)
- Francés (Adquisición de la Lengua - Fases I-III)

Multilingüismo:

A partir del año escolar 2024-25, aproximadamente el 24% del alumnado de la Escuela Intermedia Eich tiene un idioma principal distinto del inglés. Actualmente, 111 alumnos están clasificados como Aprendices de Inglés (EL), 98 alumnos han demostrado dominio del inglés y han sido reclasificados como Dominio Fluido del Inglés (RFEP), y 25 alumnos fueron clasificados como Dominio Inicial del Inglés (IFEP). Si bien en la Escuela Intermedia Eich se hablan muchos idiomas diferentes, los cuatro idiomas principales, aparte del inglés, son el español, el ruso, el farsi y el ucraniano.

Recursos:

El especialista en multimedia de la biblioteca trabaja para garantizar que los recursos físicos y virtuales de la biblioteca representen a la población estudiantil de la Escuela Intermedia Eich. Los estudiantes tienen acceso a recursos multimedia en varios idiomas, y el personal trabaja continuamente para ampliar la disponibilidad para fomentar el multilingüismo.

Lengua y Literatura:

El idioma principal de instrucción en la Escuela Intermedia Eich es el inglés. Basándonos en los Estándares Básicos Comunes de California (CCSS), ofrecemos un programa riguroso para todos nuestros estudiantes con la expectativa de que alcancen o superen el nivel de su grado. El desarrollo de Lengua y Literatura es crucial, ya que permite a los estudiantes establecer conexiones dentro y entre las áreas temáticas. Por lo tanto, todos los estudiantes deben cursar Lengua y Literatura en sexto, séptimo y octavo grado. Los cursos de Lengua y Literatura respaldan tanto los Estándares Básicos Comunes Estatales de California (CCSS) como los objetivos de Lengua y Literatura del PAI del IB. Nuestro currículo actual destaca diversos problemas, culturas y puntos de vista globales. Se anima a los estudiantes a considerar perspectivas diferentes a las suyas.

Desarrollo del idioma inglés (ELD):

ELD es una clase fundamental centrada en los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California. El ELD designado apoya a los estudiantes en la adquisición del idioma necesario para alcanzar el éxito en todas las áreas académicas.

El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) es una instrucción impartida durante la jornada escolar regular, enfocada en los estándares ELD adoptados por el estado, para ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar habilidades esenciales del idioma inglés, necesarias para el aprendizaje del contenido académico en inglés. (Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR], Sección 11300[a])

Durante el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado, y solo durante este período, los estudiantes EL se agrupan según su nivel de dominio del inglés, en la medida de lo

posible, para que los docentes puedan abordar estratégicamente sus necesidades de aprendizaje del idioma. (Marco ELA/ELD de California - Cap. 2)

Adquisición del lenguaje:

Eich actualmente ofrece clases de español (fases I-III) y francés (fases I-III). Estas clases buscan desarrollar el respeto y la comprensión de otras lenguas y culturas. Además, Eich ofrece una clase de herencia española, diseñada para estudiantes cuya lengua materna es el español o que tienen un buen dominio oral del español. Esta clase brinda la oportunidad de fortalecer la lectoescritura en español mientras explora temas de identidad cultural.

Proceso de colocación y seguimiento de estudiantes de inglés:

Todo estudiante que indique en los formularios de inscripción que el inglés no es su lengua materna debe realizar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC Inicial) dentro de los 30 días posteriores a su inscripción en una escuela de California para determinar si el estudiante es Inicialmente Fluido en Inglés (IFEP) o un Aprendiz de Inglés (EL). Los resultados se utilizan entonces para la colocación. El ELPAC se administra entonces cada año a los Aprendices de Inglés hasta que sean Reclasificados como Fluidos en Inglés (RFEP). Los resultados del ELPAC establecen uno de tres niveles de competencia para cada estudiante: Emergente (Nivel Inicial), Puente (Nivel Intermedio) y Expansión (Nivel Avanzado). El ELPAC permite al distrito monitorear el progreso del estudiante en el aprendizaje del inglés y ayuda a los maestros a diagnosticar las necesidades educativas de los estudiantes. Una vez que los estudiantes son Reclasificados como Fluidos en Inglés, su progreso académico, progreso oral, comunicación y colaboración son monitoreados cada otoño y primavera durante cinco años por su maestro de Lengua y Literatura.

Apoyo académico en idioma de instrucción:

Su estudiantes son Se les brinda apoyo a través de nuestro programa de Respuesta a la Intervención (RtI), que ofrece a los estudiantes instrucción específica en grupos pequeños, intervención y repaso de la enseñanza. Los estudiantes se identifican mediante diversas evaluaciones formativas y sumativas en el aula.

Su profesores utilizan Estrategias en su instrucción diaria para satisfacer las necesidades lingüísticas de todos los estudiantes. Estas incluyen, entre otras:

- Marcos de oraciones en la escritura y el habla
- Par/Compartir
- Pizarras blancas
- Habilidades de lectura crítica (Calificación del texto)
- Interacciones en grupos pequeños

- Lectura en pareja
- Uso de vocabulario académico
- Organizadores gráficos
- Comprobaciones frecuentes de comprensión
- Muros de palabras
-

Apoyo para padres de estudiantes que aprenden inglés:

Celebramos reuniones para nuestros padres de estudiantes de inglés como segundo idioma cada trimestre a través del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) para informar a los padres sobre los próximos eventos, recibir aportes y aumentar el rendimiento estudiantil.

Cronograma de revisión:

Revisión de la política de evaluación

El plan se revisará cada dos años.

Política original creada el 5/12/14 por: Marc Buljan (director), Lisa Shrider (coordinadora del PAI), Marcela Kerns (jefa del Departamento de Adquisición de Lenguas), Lynette Atkinson (instructora de ELD), Becky St. Germaine (bibliotecaria) y Sandra Manzo (traductora).

Revisado el 17/04/17 por: Marc Buljan (Director), Lisa Shrider (Coordinadora del PAI), Marcela Kerns (Jefa del Departamento de Idiomas Mundiales), Roxanne Martin (Jefa del Departamento de Lengua y Literatura)

Revisado el 2 de marzo de 2020 por: Departamento de Adquisición de Idiomas, Scott Benedict (Jefe del Departamento de Adquisición de Idiomas), Lynnette Atkinson (Instructora de ELD), Jennie Ruvalcaba (Coordinadora de ELD del Distrito)

Revisado el 12/3/25 por: Lynnette Atkinson (profesora de Lengua y Literatura), Carmen Vecchitto (profesora/coordinadora de ELD), Jennie Ruvalcaba (coordinadora de ELD del distrito), Michael Larsen (coordinador del PAI), Bria Johnson (subdirectora), Kristina Allison (subdirectora)